

Карпенко О.В., Плікус І.Й., Головіна Д.В. Вплив цифровізації на розвиток бухгалтерського обліку // Міжн. Наук.-практ. інтернет-конф. «Соціально-економічні та правові чинники розвитку національної економіки України: облікові, аналітичні та контрольні аспекти в сучасних умовах інтеграційних процесів». 22 листопада 2018 р., м. Полтава – ПУЕТ, 2018

Секція 3.Обліково-аналітичне забезпечення функціонування суб'єктів господарювання

ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА РОЗВТОК БУХГАЛТЕРСЬОГО ОБЛІКУ

Карпенко О.В.

*Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський
університет економіки і торгівлі»,
професор, к.е.н, професор кафедри бухгалтерського обліку і
аудиту*

Плікус П.

*Сумський державний університет,
доцент кафедри фінансів ,к.е.н, доцент*

Головіна Д.В.

*Київський національний торговельно-економічний
університет, доцент кафедри бухгалтерського обліку ,к.е.н.*

Усі країни світу розвиваються за напрямом цифровізації суспільства. Деякі з них вже успішно реалізують стратегії розвитку в концепціях «Індустрія 4.0», «Інтернет +» . За даними [6] частка цифрової економіки в ВВП розвинених країн с 2010 року по 2016 рік зросла з 4,3% до 5,5%, а в ВВП країн, що розвиваються - з 3,6% до 4,9%. У країнах G20 цей показник зріс за п'ять років з 4,1% до 5,3%.. The Boston Consulting Group (BCG) [9] прогнозує, що обсяг цифрової економіки до 2035 року може досягти \$ 16 трлн, а за оцінками Всесвітнього економічного форуму [10] цифровізація має величезний потенціал для бізнесу та суспільства й може принести для світової економіки до 2025 року додатково понад \$ 30 трлн. доходів.

Краус Н. М. (2018) досліджує тренди цифрової економіки у світі [4]; Ляхощка Л. Л. (2018) розкриває взаємозв'язок між цифровою економікою, цифровим суспільством і цифровим навчанням та акцентує увагу на оновленому документі ЄС -

цифрова компетентність, проводить аналіз подальшого розвитку системи освіти в Україні [7]. Бородкін Г.О., Бородкіна І.Л. (2018) аналізують передумови, які стали вирішальними факторами для впровадження цифрової грамотності у навчальний процес університетів[1]. Кулик В.В. досліджує особливості професії бухгалтера в постіндустріальному суспільстві (2014) [5] і такий ракурс розгляду розвитку бухгалтерського обліку та професії є цілком обґрунтованим., оскільки динамічність процесів, які відбуваються в цифровій економіці, й виклики, пов'язані з цим та міждисциплінарні аспекти навчання й діяльності вимагають подальшого проведення емпіричних, теоретико-методичних та практичних досліджень з урахуванням зв'язків між новітніми технологіями, зайнятістю й освітою для узгодження потреб економіки та ринку праці в підготовці випускників для створення обліково-аналітичного забезпечення управління. Цифровізація змінює організацію та зміст роботи бухгалтера, дозволяє представляти інформацію більш аналітично та прозоро, але приносить ризик втрати зайнятості та зумовлює ризик зниження рівня якості освіти за фахом. Становлення та розвиток бухгалтерського обліку та звітності в Україні , визначені у [3] також супроводжуються змінами у діяльності практиків та навчальній діяльності студентства.

Емпіричною базою дослідження авторів були статистичні дані Європейського Союзу та управління державної статистики України, аналітичні огляди, звіти та прогнози провідних консалтингових компаній, дослідження АССА та СІМА щодо зміни компетенцій фахівців з бухгалтерського обліку, аудиту, фінансів у зв'язку з цифровою трансформацією економіки та суспільства, результати анкетування випускників, спеціалістів, роботодавців.

Автори дослідили й проаналізували ключові тренди й драйвери технологічного зростання цифрової економіки в світі, рівень цифровізації різних країн та перспективи України; виявили нові можливості для підприємницької діяльності у сфері бухгалтерського обліку та самостійної зайнятості бухгалтерів, аудиторів, аналітиків в умовах цифровізації:

Узагальнення зібраних емпіричних даних дозволило сформулювати перелік затребуваних компетенцій відповідно до вимог цифрової економіки на прикладі фінансово-облікових спеціальностей.

Доведено, що ринок праці при цифровій трансформації формує попит на бухгалтерів, які, крім знань спеціальності, володіння іноземними мовами, мають навички віртуальної

Список використаних інформаційних джерел

1. Бородкіна І.Л., Бородкін Г.О. 2017. Цифрова грамотність як фактор реформування вищої школи. Молодий вчений. 8 (48):395-399; 2. Всемирное исследование Digital IQ. 2017. PwC. <https://www.pwc.ru/ru/assets/pdf/2017-global-digital-iq-survey-pharmaceutical-ru.pdf>; 3. Карпенко О. В. Становлення і розвиток бухгалтерського обліку та звітності в Україні у дзеркалі світового визнання / О. В. Карпенко, Г. О. Соболев // Інформаційно-методичне забезпечення функціонування соціально-економічних систем різного рівня: колективна монографія. / за заг. ред. д-ра економ. наук, проф. О.К. Єлісєєва. – Д.: ЛІРА, 2018. – 309 с. – с. 194–211; 4. Краус Н. М. 2018. Цифрова економіка: тренди та перспективи авангардного характеру розвитку. Ефективна економіка. 11 <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6047>; 5. Кулик В.А. Професія бухгалтер в постіндустріальній економіці; 6. Ляшенко В.І., Вишневський О.С. 2018. Цифрова модернізація економіки України як можливість проривного розвитку: монографія. Київ. НАН України. Інститут економіки промисловості, 252 с.; 7. Ляхоцька Л. Л. 2018. Роль цифрових технологій в освітньому процесі закладу післядипломної освіти. Science Review. 3(10).6:64-67; 8. Digital Planet 2017: How Competitiveness and Trust in Digital Economies Vary Across the World <https://sites.tufts.edu/digitalplanet/dei17/>; 9. GeSISMARTer 2020: The Role of ICT in Driving a Sustainable Future. 2012. Boston: Boston Consulting Group. <https://www.telenor.com/wp-content/uploads/2014/04/SMARTer-2020-The-Role-of-ICT-in-Driving-a-Sustainable-Future-December-2012. 2.pdf>; 10. The Future of Jobs Report 2018. World Economic Forum. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf